

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Б1.В.03. Профессиональная этика

Код и наименование направления подготовки, профиля: 40.03.01 Юриспруденция, гражданско-правовой, уголовно-правовой

Квалификация(степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Автор: Харин Алексей Николаевич, кандидат исторических наук, доцент

Цель освоения дисциплины:

В соответствии с общими целями ОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция по гражданско-правовому и уголовно-правовому профилям целью дисциплины (модуля) «Профессиональная этика» является:

- формирование у будущего специалиста системного представления о профессиональной этике юриста и ее требованиях к различным формам профессиональной деятельности (судьи, сотрудника прокуратуры, следователя, адвоката и т.д.);
- воспитание правовой культуры юриста, нравственно-ценностного отношения к окружающей действительности и своей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Профессиональная этика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Дисциплина Б1.В.03. «Профессиональная этика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

– компетенции, формируемые данной дисциплиной:

ОПК ОС -1 способность руководствоваться принципами этики юриста при выполнении профессиональных обязанностей

ПК-2 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

УК ОС-3 способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе

УК ОС -6 способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ДПК – 3 – Готовность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

ДПК – 4 – Готовность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Результат освоения
1	2	3
ОПК-ОС-1		
ОПК ОС – 1.1 Способность правильно определять основные принципы профессиональной	Знает: принципы этики юриста, профессиональной правоприменительной деятельности, элементы и этапы формирования	<i>следующих знаний:</i> – этических основ поведения в профессиональной юрисдикционной

<p>правоприменительной деятельности, элементы и этапы формирования профессионального правосознания</p>	<p>профессионального правосознания Умеет: самостоятельно выявлять общественные отношения, выступающие предметом правовой регламентации, нормы права, подлежащие применению при разрешении конфликтов интересов. Владеет навыками: доктринального толкования стандартов профессионально-этической деятельности</p>	<p>деятельности; – видов и содержания отдельных правил корпоративного поведения в сфере осуществления профессиональной правоприменительной деятельности; следующих умений: – применения основных приемов разрешения конфликта интересов, обеспечения прав участников процессуальных отношений; – реализации правовых предписаний в соответствии с этическим стандартами профессионального поведения; следующих навыков: – разрешения правовых коллизий правовых регуляторов этически-приемлемого поведения в сфере осуществления юрисдикционной деятельности; – применения тактико-организационных, правовых и методологических основ нравственно-этического поведения при осуществлении профессиональной правоприменительной деятельности.</p>
ПК-2		
<p>ПК-2.1 Способность владеть культурой мышления, обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения</p>	<p>Знает: психологические закономерности учения и обучения, теории поэтапного формирования умственных действий Умеет: организовать свой умственный труд в индивидуальном режиме Может применить: методы психодиагностики и психокоррекции правового мышления и правосознания</p>	<p>Достижение результата освоения ПК-2 обеспечивается путем формирования у обучающихся: следующих знаний: – основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; – нормативно-правовые акты, направленных на обеспечение законности и правопорядка в сфере регулирования</p>

		<p>правоотношений.</p> <p>следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить юридические документы; - совершать действия, направленные на обеспечение законности и правопорядка в сфере безопасности личности, общества, государства. <p>следующих навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; - выявлять правонарушения в сфере безопасности личности, общества, государства.
УК ОС-6		
<p>УК-6.1</p> <p>Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности, применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач</p>	<p>Самостоятельно анализирует и классифицирует затруднения, препятствующие росту эффективности учебной деятельности. Определяет тактику преодоления затруднений. Определяет и применяет методы (тайм-менеджмент, выработка привычек, самомотивация, «круг общения» и др.) самоорганизации и саморазвития</p>	<p>Достижение результата освоения УК-6 обеспечивается путем формирования у обучающихся:</p> <p>следующих знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о концепции образования в течение всей жизни (lifelong learning): системный взгляд; - о целеполагании как процесс осмысления своей деятельности (в т.ч. учебной), постановки целей и их достижения; - современных методов самоорганизации и саморазвития; - тайм менеджмента: видов и основных принципов; - основных приемов планирования; <p>следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать программу профессионального саморазвития; - использовать открытые обучающие программы; - проводить самоанализ; - преодолевать сопротивление внешней среды; <p>следующих навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования инструментов планирования времени;

		<ul style="list-style-type: none"> - постановки целей и задач; - эффективного обучения; - самомотивации.
УК ОС-3		
УК-3.1.Способность позиционировать себя перед коллективом	<p>Самостоятельно презентует собственные результаты: идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом.</p> <p>Демонстрирует несколько схем позиционирования результатов.</p> <p>Ориентируется в теоретических основах группового взаимодействия.</p>	<p>Достижение результата освоения УК-3 обеспечивается путем формирования у обучающихся:</p> <p>следующих знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных категорий, понятий и проблем социального и личностного развития человека; - феномена социальных групп и командной работы, принципов проведения и организации различных форм командной работы; <p>следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать идеи философии в процессе самопознания и социальной коммуникации; - применять полученные знания для анализа социальной реальности и практических решений в личной жизни и профессиональной сфере; - определять способ обработки информации; - использовать в своей деятельности различные формы организации командной работы; - применять техники и приемы эффективного общения; - объяснять феномены общения; - устанавливать доверительные взаимоотношения; <p>следующих навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования полученных в эмпирических исследованиях фактов для подготовки и обоснования решений в области социального и личностного развития человека; - самостоятельного разрешения конфликтных ситуации в группе; - самостоятельной организации работы группы; - организовывать эффективную

		работу группы.
	<p>ДПК-3.2</p> <p>готовность определять основания и пределы реализации кодексов профессиональной этики, правила ведения дисциплинарного производства</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этических основ поведения при добросовестном исполнении профессиональных обязанностей; – видов и содержания отдельных правил корпоративного поведения в сфере осуществления профессиональной правоприменительной деятельности; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применения основных приемов разрешения конфликта интересов, обеспечения прав участников общественных правоотношений; – реализации правовых предписаний в соответствии с этическим стандартами профессионального поведения; <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрешения правовых коллизий при определении этически-приемлемого поведения в сфере осуществления профессиональной правоприменительной деятельности; – применения тактико-организационных, правовых и методологических основ нравственно-этического поведения при осуществлении профессиональной правоприменительной деятельности.
	<p>ДПК-3.3</p> <p>готовность толковать корпоративные нормы</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этических основ поведения при добросовестном исполнении профессиональных обязанностей; – видов и содержания отдельных правил корпоративного поведения в сфере осуществления профессиональной правоприменительной деятельности; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применения основных приемов разрешения конфликта

		<p>интересов, обеспечения прав участников общественных правоотношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализации правовых предписаний в соответствии с этическим стандартами профессионального поведения; <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрешения правовых коллизий при определении этически-приемлемого поведения в сфере осуществления профессиональной правоприменительной деятельности; – применения тактико-организационных, правовых и методологических основ нравственно-этического поведения при осуществлении профессиональной правоприменительной деятельности.
	<p>ДПК-3.4</p> <p>готовность применять правила, регламентирующие дисциплинарное производство, разрешать разногласия между участниками общественных правоотношений</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этических основ поведения при добросовестном исполнении профессиональных обязанностей; – видов и содержания отдельных правил корпоративного поведения в сфере осуществления профессиональной правоприменительной деятельности; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применения основных приемов разрешения конфликта интересов, обеспечения прав участников общественных правоотношений; – реализации правовых предписаний в соответствии с этическим стандартами профессионального поведения; <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрешения правовых коллизий при определении этически-приемлемого поведения в сфере осуществления профессиональной правоприменительной деятельности; – применения тактико-организационных, правовых и

		методологических основ нравственно-этического поведения при осуществлении профессиональной правоприменительной деятельности.
--	--	--

ДПК-4		
Готовность и способность психологически грамотно и правильно контролировать свои социальные действия и поступки	<p>Самостоятельно проводит психологический анализ мотивов своих и чужих действий поступков.</p> <p>Осуществляет правильную оценку своих личностных свойств и качеств.</p> <p>Устанавливает междисциплинарные связи между психологией и юриспруденцией.</p> <p>Определяет психологические механизмы формирования позитивного имиджа юридического сообщества в общественном сознании.</p>	<p>Достижение результата освоения ДПК-4 обеспечивается путем формирования у обучающихся: <i>следующих знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о системе психологических знаний; - о психологических методах изучения личности и воздействия на личность в юридической практике; <p><i>следующих умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки потенциальных профессиональных возможностей и способностей юриста; - психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции криминальной направленности личности; <p><i>следующих навыков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определения степени выраженности профессионально-важных качеств личности юриста (интеллектуальных, волевых, нравственных и др.). - принятия правильных юридических решений в состоянии стресса; - адекватного реагирования на нестандартные жизненные ситуации.

План курса:

Тема 1. Этика: понятие, содержание, основные категории.

Профессиональная этика. Юридическая этика как вид профессиональной этики. Понятие и содержание этики. Система этики. Нравственное содержание основных категорий этики: добро, зло, благо, справедливость, долг, совесть, ответственность, достоинство, честь, гуманизм. Понятие и содержание нравственного воспитания. Соотношение морали и права. Профессиональная этика юриста. Понятие и содержание. Структура юридической этики. Юридическая этика как вид профессиональной этики. Виды и содержание юридической этики. Нравственные требования, предъявляемые к юристам. Профессиональная деформация как антипод юридической этики. Нравственное содержание присяги сотрудников правоохранительных органов, судей, адвокатов. Нравственный смысл Кодекса судейской этики, Кодекса профессиональной этики адвоката, типового Кодекса этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих и др.

Тема 2. Становление и развитие этических идей.

Античная этика: этика софистов, этическое учение Сократа и Платона, этика Аристотеля. Эллинистические школы и зарождение индивидуальной этики. Этика средневековья: основные положения христианской этики. Теологическое обоснование морали Августином Блаженным. Синтетическая этика Фомы Аквинского. Этика возрождения. Антихристианская этика Эразма Роттердамского. Скептическая этика М. Монтеня. Этика нового времени. Этика Б. Спинозы и рациональная этика Р. Декарта. Этика К. Гельвеция. Общее благо. Этические учения в немецкой классической философии (И. Кант, Гегель, Фейербах). Неклассические концепции этики (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше). Этика XX века. Этика в экзистенциальной философии. Аналитическая философия. Анализ морального языка. Принципы справедливости Дж. Ролза. Нравственно правовые идеи в России IX-XVII вв. Нравственное содержание правотворческой и правоприменительной деятельности в России начала XVIII – первой половины XIX века. Великая судебная реформа и усиление нравственных основ судопроизводства (вторая половина XIX века). Этические учения в русской философии (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, Л.Н. Толстой). Нравственная составляющая деятельности судов в советский и постсоветский периоды.

Тема 3. Нравственное содержание российского уголовного процесса.

Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности. Нравственное содержание назначения российского уголовного процесса (ст. 7-19 УПК РФ). Нравственное содержание принципов российского уголовного процесса: законности, осуществления правосудия только судом, уважения чести и достоинства, права на свободу и личную неприкосновенность, неприкосновенности жилища, презумпции невиновности, права на защиту, охраны прав и свобод человека, равенства всех перед законом и судом и др. Истина как нравственная цель процессуального доказывания. Нравственные составляющие структурных элементов доказывания. Правовые презумпции: понятия, виды.

Нравственные основы применения мер принуждения: понятие, нравственно правовые основания.

Тема 4. Нравственные основы производства по делу в досудебных стадиях уголовного процесса.

Нравственные основы производства в стадии возбуждения уголовных дел. Две стадии досудебного производства (стадия возбуждения уголовного дела и предварительного расследования) – этические аспекты. Нравственные основы производства предварительного расследования уголовных дел. Процессуальные, криминалистические и нравственные правила. Нравственные требования, предъявляемые к лицу, осуществляющему предварительное расследование. Нравственное содержание Присяги прокурора (следователя). Соблюдение принципов уголовного процесса и их нравственного содержания. Нравственные требования, предъявляемые к проведению следственных действий и следственной тактики.

Тема 5. Нравственные основы судопроизводства. Преступление и наказание как проблема юридической этики.

Нравственная составляющая процессуальной деятельности в судебных стадиях. Структура судебного производства: подготовка судебного заседания, проведение судебного разбирательства в суде первой инстанции, производство в суде второй инстанции – этические аспекты. Обеспечение судом нравственного содержания принципа презумпции невиновности. Регламентация законодательством порядка судебного заседания. Обеспечение судом нравственного и правового содержания принципа состязательности и равноправия сторон. Нравственные требования, предъявляемые к судьям. Кодекс чести судьи, его правовое и нравственное содержание. Нравственное содержание уголовно-процессуальной деятельности в судебных стадиях российского уголовного процесса. Этапы судебного разбирательства – этические аспекты. Нравственное содержание порядка принятия судебного решения. Исторические предпосылки возникновения смертной казни. Преступление и наказание: этический аспект. Этические аргументы против смертной казни.

Тема 6. Этические аспекты деятельности адвоката.

Профессиональные и нравственно-психологические требования, предъявляемые к адвокату. Правовой и нравственный статус адвоката. Генеральные принципы этики

адвокатов Международной ассоциации юристов. Кодекс профессиональной этики адвоката: нравственные требования к адвокату и адвокатской деятельности. Психологическая структура деятельности адвоката: познавательный, коммуникативный, конструктивный, организационный и воспитательный компоненты. Нравственные основы взаимодействия адвоката со всеми участниками судопроизводства. Нравственные и иные основы формирования у адвоката профессиональной деформации. Нравственные основы деятельности адвоката в досудебном производстве. Нравственные основы взаимоотношений между клиентом и адвокатом. Этические начала в деятельности адвоката в стадии предварительного расследования уголовных дел. Нравственные основы деятельности адвоката в судопроизводстве. Этические требования к адвокату. Нравственные составляющие деятельности адвоката по особым видам уголовных производств.

Тема 7. Нравственные основы судебных прений.

Нравственное значение прений сторон в судебном разбирательстве. Общие нравственные требования к участникам судебных прений. Проблема нравственной свободы участника судебных прений. Нравственное значение судебных прений.

Нравственное содержание и значение речи государственного обвинителя. Нравственная характеристика речи прокурора. Нравственное содержание и значение речи адвоката. Согласованность позицией адвоката и клиента – этический аспект. Моральные требования, предъявляемые к судье при произнесении подсудимым последнего слова. **Тема 8. Культура уголовно-процессуальной деятельности.**

Понятие и содержание культуры уголовно-процессуальной деятельности. Правовая культура общества как составная часть духовной культуры. Личностный уровень правовой культуры. Компоненты культуры уголовного процесса. Особенности культуры производства по уголовному делу. Соблюдение норм профессиональной этики всеми профессиональными участниками процессуальной деятельности. Культура судебной речи. Особенности судебной речи. Коммуникативные качества судебной речи. Проблемы культуры судебного спора. Этически некорректные приемы судебного спора. Культура оформления процессуальных документов. Нравственно-правовое значение судебной символики. Символы судебной власти: государственный флаг РФ, государственный герб РФ, мифические символы правосудия, знаки отличия. Судебный этикет как составляющая культуры уголовно-процессуальной деятельности. Нормативные основы судебного этикета.

Тема 9. Этикет в профессиональной юридической деятельности.

Понятие служебного этикета. Нравственные принципы служебного этикета (приоритет интересов дела, порядочность, доброжелательность, уважительность). Виды и особенности служебного юридического этикета. Этические требования к проведению деловых бесед, встреч и переговоров. Этические требования к приему населения. Этическое поведение в служебном коллективе. Этикетные правила, используемые при подготовке деловых бумаг. Этикет телефонных переговоров. Этикет деловой одежды юриста. Этические требования, предъявляемые к внешней стороне деятельности юриста, его внешнему виду и манерам поведения.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины «Профессиональная этика» используются методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тестирование, опрос, устное собеседование по основным категориям профессиональной этики.

Кейсы по формированию способности обучающегося определять необходимость и пределы правового воздействия в различных сферах правоприменительной деятельности

Формами, отражающими результат формирования компетенций на уровне данной дисциплины (показателем сформированности компетенций) в соответствии с этапами освоения компетенций являются – зачет.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
<p>ОПК ОС</p> <p>– 1.1</p> <p>Способно сть правильно определять основные принципы профессионально й правоприменител ьной деятельности, элементы и этапы формирования профессионально го правосознания</p>	<p>Знает: принципы этики юриста, профессиональной правоприменительной деятельности, элементы и этапы формирования профессионального правосознания</p> <p>Умеет: самостоятельно выявлять общественные отношения, выступающие предметом правовой регламентации, нормы права, подлежащие применению при разрешении конфликтов интересов</p> <p>Владет навыками: доктринального толкования стандартов профессионально- этической деятельности</p>	<p><i>Высокий</i> уровень освоения этапа</p> <p>Прочно усвоил принципы этики юриста и профессиональной правоприменительной деятельности, элементы и этапы формирования профессионального правосознания; применяет приемы доктринального толкования стандартов профессионально- этической деятельности</p>	<p>Тестирование по основным категориям и понятиям</p> <p>Коллективное обсуждение, тренинг презентации в группе, подготовка эссе, организация и проведение групповых дискуссий и иные методы активного обучения, имеющие практическую направленность, моделирующие реальные профессиональные ситуации и обеспечивающие формирование аналитического мышления и рефлексивной профессиональной и личной позиции обучающихся.</p> <p>Опрос Устное собеседование</p>
		<p><i>Продвинутый</i> уровень освоения этапа</p> <p>Раскрывает основные признаки принципы этики юриста и профессиональной правоприменительной деятельности, элементы и этапы формирования профессионального правосознания; применяет основные приемы толкования стандартов профессионально- этической деятельности</p>	
		<p><i>Пороговый</i> уровень освоения этапа</p> <p>Не в полном объеме раскрывает принципы этики юриста и профессиональной правоприменительной деятельности, элементы и этапы формирования</p>	

		<p>профессионального правосознания; неуверенно выявляет элементы и этапы формирования профессионального правосознания; не может самостоятельно осуществлять доктринальное толкование стандартов профессионально-этической деятельности</p>	
		<p><i>Этап не освоен</i> Не знает принципы этики юриста и профессиональной правоприменительной деятельности, элементы и этапы формирования профессионального правосознания; не выявляет общественные отношения, подлежащие правовому регулированию, его приемы и способы; не может применять юридические познания при разрешении конфликта интересов</p>	
<p>ОПК ОС – 1.2</p> <p>Способность определять основания и пределы реализации кодексов профессиональной этики, правила ведения дисциплинарного производства</p>	<p>Знает: основания и пределы реализации кодексов профессиональной этики, правила ведения дисциплинарного производства</p> <p>Умеет: самостоятельно выявлять общественные отношения, выступающие предметом правовой регламентации, нормы права, подлежащие</p>	<p><i>Высокий уровень освоения этапа</i></p> <p>Прочно усвоил правила, условия и пределы реализации кодексов профессиональной этики, возбуждения и ведения дисциплинарного производства; применяет приемы доктринального и правоприменительного толкования стандартов профессионально-</p>	<p>Тестирование, опрос, устное собеседование по основным категориям профессиональной этики.</p> <p>Коллективное обсуждение, тренинг презентации в группе, подготовка эссе, организация и проведение групповых дискуссий и иные методы активного обучения, имеющие практическую</p>

	<p>применению при разрешении конфликтов интересов участников правоотношений Владеет навыками: доктринального и правоприменительного толкования стандартов профессионально-этической деятельности</p>	<p>этической деятельности</p>	<p>направленность, моделирующие реальные профессиональные ситуации и обеспечивающие формирование аналитического мышления и рефлексивной профессиональной и личной позиции обучающихся Кейсы по формированию способности обучающегося определять необходимость и пределы правового воздействия в различных сферах правоприменительной деятельности</p>
		<p><i>Продвинутый уровень освоения этапа</i></p> <p>Раскрывает основные правила, условия и пределы реализации; применяет основные приемы толкования стандартов профессионально-этической деятельности</p>	
		<p><i>Пороговый уровень освоения этапа</i></p> <p>Не в полном объеме раскрывает правила, условия и пределы реализации кодексов профессиональной этики, возбуждения и осуществления дисциплинарного производства; не может самостоятельно осуществлять доктринальное толкование стандартов профессионально-этической деятельности</p>	
		<p><i>Этап не освоен</i></p> <p>Не знает правила, условия и пределы реализации кодексов профессиональной этики, возбуждения и осуществления дисциплинарного производства; не выявляет общественные отношения, подлежащие правовому регулированию, его приемы и способы; не может</p>	

		применять юридические познания при разрешении конфликта интересов	
<p>ОПК ОС – 1.3 Способно столковать корпоративные нормы</p>	<p>Знает: систему, классификационные критерии дифференциации корпоративных норм, регламентирующих порядок дисциплинарного производства и применения мер дисциплинарного воздействия; Умеет: толковать корпоративные нормы, выявлять конфликты интересов; Владеет навыками: обеспечения прав и законных интересов личности при производстве процессуальных действий, разрешении конфликта интересов участников общественных правоотношений</p>	<p><i>Высокий уровень освоения этапа</i></p> <p>Прочно усвоил корпоративные нормы, регламентирующие порядок дисциплинарного производства и применения мер дисциплинарного воздействия; применяет различные приемы толкования правовых норм</p>	<p>Тестировани е по основным категориям и понятиям Коллективно е обсуждение, тренинг презентации в группе, подготовка эссе, организация и проведение групповых дискуссий и иные методы активного обучения, имеющие практическую направленность, моделирующие реальные профессиональные ситуации и обеспечивающие формирование аналитического мышления и рефлексивной профессиональной и личной позиции обучающихся. Опрос Устное собеседование</p>
		<p><i>Продвинутый уровень освоения этапа</i></p> <p>Демонстрирует устойчивые знания корпоративных норм, регламентирующих порядок дисциплинарного производства и применения мер дисциплинарного воздействия; применяет нормы права и правила делового обыкновения при производстве процессуальных действий</p>	
		<p><i>Пороговый уровень освоения этапа</i></p> <p>Слабо ориентируется в корпоративных нормах, правилах разрешения конфликтных ситуаций в правоприменительной деятельности</p>	
		<p><i>Этап не освоен</i></p> <p>Не знает корпоративные нормы, основы этического</p>	

		поведения при осуществлении профессиональной правоприменительной деятельности	
<p>ПК-2.1</p> <p>Способно</p> <p>сть владеть культурой мышления, обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения</p>	<p>Знает:</p> <p>психологические закономерности учения и обучения, теории поэтапного формирования умственных действий</p> <p>Умеет:</p> <p>организовать свой умственный труд в индивидуальном режиме</p> <p>Может применить:</p> <p>методы психодиагностики и психокоррекции правового мышления и правосознания</p>	<p><i>Высокий уровень освоения этапа</i></p> <p>Прочно усвоил теоретические основы, структуру, содержание когнитивных процессов, методы и способы принятия правильного юридического решения, может эффективно организовывать процесс индивидуальной и групповой мыследеятельности</p>	<p>Эссе – аргументация</p> <p>Реферат по проблеме</p> <p>Зачет</p>
<p>ПК-2.2</p> <p>Способно</p> <p>сть осуществлять профессиональную деятельность и выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p>	<p>Знает:</p> <p>нормативно-правовые акты, направленные на обеспечение законности и правопорядка в сфере регулирования правоотношений</p> <p>Умеет:</p> <p>совершать действия, направленные на обеспечение законности и правопорядка в сфере безопасности личности, общества, государства</p> <p>Может:</p> <p>выявлять правонарушения в сфере безопасности личности, общества, государства</p>	<p><i>Базовый уровень освоения этапа</i></p> <p>Знает теоретические основы, структуру, содержание когнитивных процессов, методы и способы принятия правильного юридического решения.</p> <p>Может организовывать процесс индивидуальной мыследеятельности.</p> <hr/> <p><i>Низкий уровень освоения этапа</i></p> <p>Не в полном объеме знает теоретические основы, структуру, содержание когнитивных процессов, методы и способы принятия правильного юридического решения.</p>	<p>Опрос, устное собеседование</p> <p>Кейсы по формированию способности обучающегося определять оптимальную форму деловой коммуникации</p>

		<p>Не в полной мере может: эффективно организовывать процесс индивидуальной мысленной деятельности.</p> <p><i>Этап не освоен</i> Не знает теоретические основы, структуру, содержание когнитивные процессы, методы и способы принятия правильного юридического решения. Не может: эффективно организовывать процесс индивидуальной мысленной деятельности</p> <p><i>Высокий уровень освоения этапа</i> Глубоко усвоил нормативно-правовые акты, направленные на обеспечение законности и правопорядка в сфере регулирования правоотношений Уверенно совершает действия, направленные на обеспечение законности и правопорядка в сфере безопасности личности, общества, государства Может самостоятельно выявлять правонарушения в сфере безопасности личности, общества, государства</p>	
--	--	--	--

		<p><i>Базовый уровень освоения этапа</i></p> <p>Знает нормативно-правовые акты, направленные на обеспечение законности и правопорядка в сфере регулирования правоотношений</p> <p>Умеет совершать действия, направленные на обеспечение законности и правопорядка в сфере безопасности личности, общества, государства</p> <p>Может выявлять правонарушения в сфере безопасности личности, общества, государства</p>	<p>Тестирование, опрос, устное собеседование по основным требованиям, предъявляемым к форме и содержанию правовых документов</p> <p>Кейсы по формированию способности обучающегося составлять правоприменительные решения и иные документы правового характера</p>
		<p><i>Низкий уровень освоения этапа</i></p> <p>Не в полном объеме усвоил нормативно-правовые акты, направленные на обеспечение законности и правопорядка в сфере регулирования правоотношений</p> <p>Неуверенно совершает действия, направленные на обеспечение законности и правопорядка в сфере безопасности личности, общества, государства</p> <p>Затрудняется выявлять правонарушения в сфере безопасности личности, общества, государства</p>	

		<p>Этап не освоен</p> <p>Не знает</p> <p>нормативно-правовые акты, направленные на обеспечение законности и правопорядка в сфере регулирования правоотношений</p> <p>Не умеет</p> <p>совершает действия, направленные на обеспечение законности и правопорядка в сфере безопасности личности, общества, государства</p> <p>Не может</p> <p>выявлять правонарушения в сфере безопасности личности, общества, государства</p>	
<p>УК ОС -</p> <p>3.1. Способно</p> <p>сть позиционировать себя перед коллективом</p> <p>УК ОС -</p> <p>3.2. Способно</p> <p>сть вовлекаться/участвовать в командной деятельности</p> <p>УК ОС -</p> <p>3.3. Способно</p> <p>сть управлять командной деятельностью</p> <p>УК ОС -</p> <p>3.4. Способно</p> <p>сть определять вклад каждого из участников командной деятельности в</p>	<p>Самостоятельн</p> <p>о презентует собственные результаты: идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом.</p> <p>Демонстрирует несколько схем позиционирования результатов.</p> <p>Ориентируется в теоретических основах группового взаимодействия.</p> <p>Анализирует группу с точки зрения социально-психологических характеристик.</p> <p>Позиционирует себя в группе.</p> <p>Использует навыки коммуникации в команде.</p> <p>Применяет групповые методы взаимодействия в зависимости от командной задачи</p> <p>Устанавливает</p>	<p>Адекватно и</p> <p>полно представлены идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом.</p> <p>Продемонстрированы несколько схем позиционирования результатов.</p> <p>Демонстрирует осмысление полученных теоретических основ и применяет их в практической деятельности</p> <p>Адекватно</p> <p>оценивает социальную общность и ее социально-психологические характеристики.</p> <p>Адекватно и</p> <p>полно реализует свою позицию и роль в группе.</p> <p>Слышит и</p> <p>слушает других членов команды.</p> <p>Адекватно</p>	<p>Коллективна</p> <p>я дискуссия.</p>

достижении общего результата	тип команды и особенности взаимодействия в команде. Формулирует цель командного задания. Планирует командные задания. Устанавливает ролевое распределение в группе и распределяет функции и ресурсы для выполнения задания. Устанавливает содержание и особенности деятельности каждого из участников командного проекта С учетом сформулированной цели командного задания определяет содержание частных задач, решаемых членами команды. Оценивает результативность выполнения командных заданий. Определяет результативность ролевого распределение в группе, достаточность и оптимальность использования ресурсов для выполнения задания	применяет групповые методы взаимодействия	Групповой проект Кейс на коллективное исполнение Кейс на коллективное исполнение Кейс на коллективное исполнение
		Принимает на себя ответственность за выполнение командного задания. Цель командного задания сформулирована верно. Кейс задание спланировано верно. Адекватно распределены роли и ресурсы в команде для выполнения задания	
		Принимает на себя ответственность за выполнение командного задания. Задачи, персонально решаемые членами команды, сформулированы верно. Кейс задание спланировано верно. Результативнос ть ролевого распределения подтверждена, ресурсное обеспечение достаточно	
УК ОС - 3.5. Способно оценивать результативность участия каждого из членов командной деятельности для достижения общего результата	Устанавливает качество и своевременность деятельности каждого из участников командного проекта С учетом сформулированной цели командного задания определяет качество и оперативность	Принимает на себя ответственность за персонализацию командного задания Верно и объективно оценивает результативность решения задач членами команды Кейс-задание спланировано верно Результативнос	Тестировани е по основным категориям и понятиям Опрос Устное собеседование Кейсы, систематизирующи е правила осуществления устной и

	<p>решения частных задач членами команды</p>	<p>ть ролевого распределения определяет верно и непредвзято</p>	<p>письменной деловой коммуникации</p>
	<p>Оценивает результативность выполнения командных заданий с учетом персональных задач</p>	<p><i>Продвинутый уровень освоения этапа</i></p> <p>Усвоил корпоративные нормы, правила делового этикета, процессуальные стандарты осуществления деловой коммуникации; уверенно применяет правила и требования, предъявляемые к публичной деловой коммуникации; осуществляет публичную деловую коммуникацию в соответствии с правилами делового этикета, управляет профессиональной коммуникацией</p>	
	<p>Определяет результативность персонального распределения заданий в группе для оптимального и оперативного выполнения группового задания</p>	<p><i>Пороговый уровень освоения этапа</i></p> <p>Не в полном объеме усвоил нормы, правила работы с литературой, , процессуальные стандарты осуществления профессиональной коммуникации; недостаточно уверенно применяет знания в работе. не может самостоятельно осуществлять работу с профессиональной литературой.</p>	

		<p>Этап не освоен</p> <p>Не знает</p> <p>правила работы с профессиональной литературой,</p> <p>не способен применять правила и требования, предъявляемые к профессиональной и деловой коммуникации;</p> <p>не может осуществлять работу с профессиональной литературой.</p>	
<p>УК ОС - 6.1</p> <p>Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности, применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач</p> <p>УК ОС - 6.2</p> <p>Способность формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Самостоятельно анализирует и классифицирует затруднения, препятствующие росту эффективности учебной деятельности. Определяет тактику преодоления затруднений. Определяет и применяет методы (тайм-менеджмент, выработка привычек, самомотивация, «круг общения» и др.) самоорганизации и саморазвития</p> <p>Формирует траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)</p>	<p>Разработан индивидуальный образовательный маршрут</p> <p>Осуществлена критическая оценка эффективности использованных методов самоорганизации и саморазвития (времени и других ресурсов) при решении поставленных задач и относительно полученного результата</p> <p>Обладает достаточной мотивацией к формированию эффективной траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Достиг конкретных результатов в соответствии с принятой программой</p> <p>Использует предоставляемые</p>	<p>Знаниевый тест;</p> <p>Выполнение заданий по кейсам. Документационное оформление: Раздел в Портфолио</p> <p>Карта «Индивидуальный образовательный маршрут»</p> <p>Документационное оформление Раздел в Портфолио «Программа профессионального становления и саморазвития»</p>

		<p>возможности для формирования и развития «новых» компетенций / приобретения нового учебно-профессионального опыта</p>
		<p><i>Пороговый уровень освоения этапа</i></p> <p>Не в полной мере усвоил правила и принципы профессионального саморазвития, детерминанты профессиональной деформации; неуверенно выявляет личностные и профессиональные проблемы, препятствующие повышению эффективности профессиональной деятельности; не может самостоятельно оценить эффективность использованных методов самоорганизации и саморазвития для решения задач профессионального роста</p>
		<p><i>Этап не освоен</i></p> <p>Не знает правила и принципы профессионального саморазвития, детерминанты профессиональной деформации; не способен выявлять личностные и профессиональные проблемы, препятствующие повышению эффективности профессиональной</p>

		<p>деятельности; не может оценить эффективность использованных методов самоорганизации и саморазвития для решения задач профессионального роста</p>	
		<p>профессиональ ной деформации с помощью профессиональной этики может сформировать эффективную траекторию профессионального саморазвития на основе этических принципов в течение всей жизни <i>Пороговый уровень освоения этапа</i> Не в полной мере усвоил принципы личностного и профессионального развития, методы самоменеджмента и самоорганизации на основе философской литературы; неуверенно определяет основные направления и приемы преодоления профессиональной деформации с помощью философии; не может самостоятельно сформировать эффективную траекторию профессионального саморазвития на основе принципов образования и философской литературы в течение</p>	<p>Опрос Устное собеседование по основным категориям и понятиям профессионального саморазвития Кейсы, систематизирующи е правила и приемы профессионального саморазвития</p>

		<p>всей жизни</p> <p><i>Этап не освоен</i></p> <p>Не знает</p> <p>принципы</p> <p>личностного и</p> <p>профессионального</p> <p>развития, методы</p> <p>самоменеджмента и</p> <p>самоорганизации на</p> <p>основе философии;</p> <p>не может</p> <p>определять основные</p> <p>направления и приемы</p> <p>преодоления</p> <p>профессиональной</p> <p>деформации;</p> <p>не может</p> <p>сформировать</p> <p>эффективную</p> <p>траекторию</p> <p>профессионального</p> <p>саморазвития на</p> <p>основе принципов</p> <p>образования в течение</p> <p>всей жизни</p>	
<p>ДПК-3.2</p> <p>готовность</p> <p>определять</p> <p>основания и</p> <p>пределы</p> <p>реализации</p> <p>кодексов</p> <p>профессиональной</p> <p>этики, правила</p> <p>ведения</p> <p>дисциплинарного</p> <p>производства</p>	<p>Знает:</p> <p>основания и</p> <p>пределы реализации</p> <p>кодексов</p> <p>профессиональной</p> <p>этики, правила</p> <p>ведения</p> <p>дисциплинарного</p> <p>производства</p> <p>Умеет:</p> <p>самостоятельно</p> <p>выявлять</p> <p>общественные</p> <p>отношения,</p> <p>выступающие</p> <p>предметом правовой</p> <p>регламентации, нормы</p> <p>права, подлежащие</p> <p>применению при</p> <p>разрешении</p> <p>конфликтов интересов</p> <p>участников</p> <p>правоотношений</p> <p>Владеет навыками:</p> <p>доктринального</p> <p>и</p> <p>правоприменительного</p> <p>толкования</p> <p>стандартов</p> <p>профессионально-</p> <p>этической</p>	<p>знания:</p> <p>- управления</p> <p>трудовыми ресурсами</p> <p>проекта и</p> <p>менеджмента</p> <p>человеческих ресурсов</p> <p>проекта;</p> <p>- типов</p> <p>ограничений проекта;</p> <p>- методов</p> <p>распределения</p> <p>ресурсов в проекте;</p> <p>умения:</p> <p>-</p> <p>самостоятельно</p> <p>использовать знания</p> <p>при определении и</p> <p>характеристики типа</p> <p>проекта;</p> <p>- использования</p> <p>знаний по ролевым</p> <p>позициям в группе по</p> <p>осуществлению</p> <p>проектов при</p> <p>аргументировании</p> <p>выбора собственного</p> <p>места в проекте;</p> <p>навыки:</p> <p>- обоснования</p> <p>собственной позиции</p> <p>участия в проекте;</p>	<p>Коллоквиум,</p> <p>опрос,</p> <p>наблюдение,</p> <p>игра</p> <p>организационно-</p> <p>мыслительная,</p> <p>практические</p> <p>задания,</p> <p>реферат,</p> <p>проект, тест</p>

	деятельности	- решения отдельных задач исходя из целей проекта.	
ДПК-3.3 готовность толковать корпоративные нормы	<p>Знает:</p> <p>систему, классификационные критерии дифференциации корпоративных норм, регламентирующих порядок дисциплинарного производства и применения мер дисциплинарного воздействия;</p> <p>Умеет:</p> <p>толковать корпоративные нормы, выявлять конфликты интересов;</p> <p>Владеет навыками:</p> <p>обеспечения прав и законных интересов личности при производстве процессуальных действий, разрешении конфликта интересов участников общественных правоотношений</p>	<p>знания:</p> <p>- управления трудовыми ресурсами проекта и менеджмента человеческих ресурсов проекта;</p> <p>- типов ограничений проекта;</p> <p>- методов распределения ресурсов в проекте;</p> <p>умения:</p> <p>- самостоятельно использовать знания при определении и характеристики типа проекта;</p> <p>- использования знаний по ролевым позициям в группе по осуществлению проектов при аргументировании выбора собственного места в проекте;</p> <p>навыки:</p> <p>- обоснования собственной позиции участия в проекте;</p> <p>- решения отдельных задач исходя из целей проекта.</p>	<p>Коллоквиум, опрос, наблюдение, игра организационно-мыслительная, практически е задания, реферат, проект, тест</p>
ДПК-3.4 готовность применять правила, регламентирующие дисциплинарное производство, разрешать разногласия между участниками общественных правоотношений	<p>Знает:</p> <p>корпоративные нормы, регламентирующие порядок применения основ дисциплинарного производства и применения мер дисциплинарного воздействия;</p> <p>Умеет:</p> <p>применять правила, регламентирующие</p>	<p>знания:</p> <p>- управления трудовыми ресурсами проекта и менеджмента человеческих ресурсов проекта;</p> <p>- типов ограничений проекта;</p> <p>- методов распределения ресурсов в проекте;</p> <p>умения:</p> <p>- самостоятельно</p>	<p>Коллоквиум, опрос, наблюдение, игра организационно-мыслительная, практически е задания, реферат, проект, тест</p>

	<p>дисциплинарное производство;</p> <p>Владеет навыками:</p> <p>обеспечения прав и законных интересов личности при производстве процессуальных действий, ограничении конституционных прав участников различных правоотношений</p>	<p>использовать знания при определении и характеристики типа проекта;</p> <p>- использования знаний по ролевым позициям в группе по осуществлению проектов при аргументировании выбора собственного места в проекте;</p> <p>навыки:</p> <p>- обоснования собственной позиции участия в проекте;</p> <p>- решения отдельных задач исходя из целей проекта.</p>	
--	---	---	--

<p>ДПК-4</p> <p>Готовность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу</p>	<p>Достижение результата освоения ДПК-4 обеспечивается путем формирования у обучающихся:</p> <p><i>следующих знаний:</i></p> <p>- о системе психологических знаний;</p> <p>- о психологических методах изучения личности и воздействия на личность в юридической практике;</p> <p><i>следующих умений:</i></p> <p>-оценки потенциальных профессиональных возможностей и способностей юриста;</p> <p>- психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции криминальной направленности личности;</p> <p><i>следующих навыков:</i></p> <p>-определения степени выраженности профессионально-важных качеств личности юриста (интеллектуальных, волевых, нравственных и др.).</p> <p>-принятия правильных юридических решений в состоянии стресса;</p> <p>- адекватного реагирования на</p>	<p><i>Высокий уровень освоения этапа</i></p> <p>Владение способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.</p> <p>Владение способностью воспринимать, анализировать и реализовывать психологические компетенции в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Продвинутый уровень освоения этапа</i></p> <p>Умение использовать полученные знания для понимания закономерностей мониторинга и развития потенциала личности</p> <p><i>Пороговый уровень освоения этапа</i></p> <p>Знание только основных понятий, сущности и теоретических положений дисциплины, но неумение применять их на практике.</p> <p><i>Этап не освоен</i></p> <p>Незнание основных понятий, сущности и теоретических положений дисциплины.</p>
--	--	--

	нестандартные жизненные ситуации.	
--	-----------------------------------	--

Информационные технологии, программное обеспечение, материально-техническая база, оценочные средства, необходимые для освоения дисциплины, адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная литература:

1. Нурлыбаева Г.К. Обучение профессиональной этике в полицейских вузах Европы [Электронный ресурс]: монография/ Нурлыбаева Г.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8802>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Кивайко В.Н. Юридическая этика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Кивайко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28313>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Аминов И.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аминов И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8732>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю